

## **Рекомендуемые формы организации индивидуальной и групповой работы наставников с наставляемыми в модели «ученик-ученик»**

### **Индивидуальные формы взаимодействия могут быть реализованы через:**

1. Универсальные, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как самостоятельные, так и в качестве составляющих компонентов более сложных индивидуальных форм: беседа, консультация, совет, рекомендация, психолого-педагогическая поддержка, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу, и т.д.

2. Поддержку становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, и т.д.

3. Содействие в проявлении индивидуальности: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии, помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит, дать творческое задание по подготовке к общему делу, беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений» и т.д.;

4. Психолого-педагогическую деятельность по развитию индивидуальных особенностей: посоветовать ребенку участие в тренинге по развитию его способностей, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, оказать помощь в составлении режима дня, объяснить, как вести «Дневник настроения» или просто дневник-анализ дня, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д.

5. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагает беседу на выявление трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

### **Формы работы с классом:**

— социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;

— выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);

— анализ собранного материала;

— обсуждение материалов социометрии с классом;

— поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;

— распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.